



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PSE - FESR)

ISTITUTO COMPRESIVO DI FICARAZZI

✉ Cortile Giallombardo, s.n.c. - C.A.P. 90010 Ficarazzi

Codice Meccanografico PAIC8A500G CF: 90018650821

✉ paic8a500g@istruzione.it ✉ paic8a500g@pec.istruzione.it

www.icficarazzi.gov.it

☎ 091/6360746 Fax 091/496375

I.C. DI FICARAZZI --FICARAZZI
Prot. 0012801 del 13/10/2017
(Uscita)

Ficarazzi, 13.10.2017

A Istituto Comprensivo di Ficarazzi
Albo on line sito web d'istituto

Progetto di Potenziamento: Insieme Potenziamo e Recuperiamo le Competenze ai sensi dell'art. 1 comma 7 L. n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 del D.Lgs. n. 165/2001;

VISTO il comma 7 dell'art. 1 della L. n. 107/2015;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti del 3 ottobre 2017 inerente il progetto di potenziamento d'istituto;

VISTO il progetto di potenziamento d'istituto: Insieme Potenziamo e Recuperiamo le Competenze;

CONSIDERATA la necessità di rendere il predetto progetto giuridicamente efficace rispetto all'azione dell'istituto nei confronti degli alunni e in relazione al PTOF della scuola;

DISPONE

L'inserimento agli atti della scuola del progetto di potenziamento d'istituto, allegato al presente decreto, previsto sensi dell'art. 1 comma 7 L. n. 107/2015: Insieme Potenziamo e Recuperiamo le Competenze;

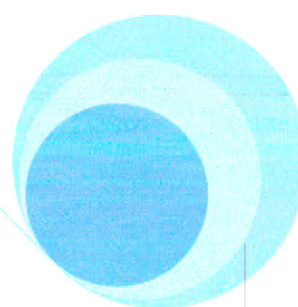
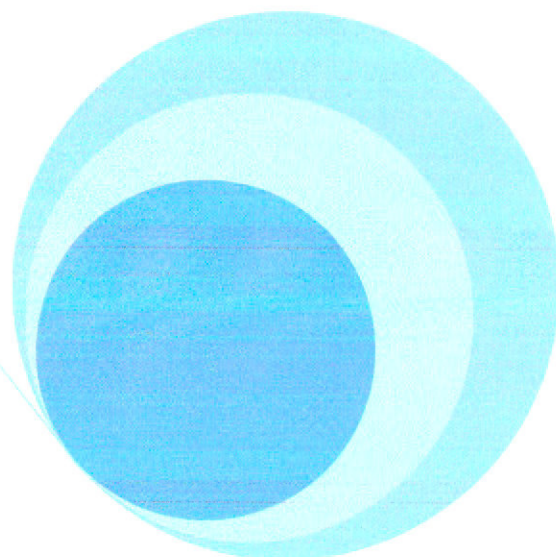
DISPONE

altresì che il medesimo progetto venga pubblicato nel sito web d'istituto e inserito nel PTOF della scuola.



*Il Dirigente Scolastico
(Dott. Maria Veca)*

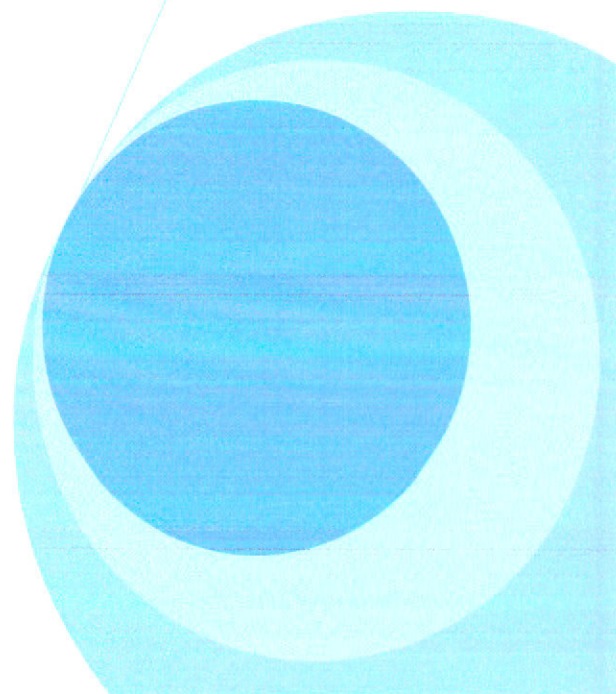
ALLEGATO



**PROGETTO “INSIEME
POTENZIAMO E
RECUPERIAMO LE
COMPETENZE”**

A.S. 2017/2018

Istituto Comprensivo di Ficarazzi



PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO "INSIEME POTENZIAMO E RECUPERIAMO LE COMPETENZE"

PREMESSA

Il Progetto "Insieme potenziamo e recuperiamo le competenze" si caratterizza per una duplice finalità: da un lato, infatti, risponde alla finalità di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio, offrendo risposte ai bisogni educativi legati alle differenze nei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà; dall'altro, intende offrire agli alunni che posseggono una buona preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale, allo scopo di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari.

Destinatari del progetto sono, dunque, sia alunni delle prime classi della Scuola Primaria, cui sono rivolti gli interventi di recupero, sia alunni provenienti dalle classi III, IV e V della Scuola Primaria e dalle classi III della Scuola Secondaria di I grado, destinatari, invece, delle varie azioni di potenziamento, previste dal Piano dell'Offerta Formativa, così come deliberate in seno al Collegio dei Docenti del 3 Ottobre 2017 (delibera n. 35). Nello specifico, le aree coinvolte dal percorso di potenziamento afferiscono ai seguenti ambiti prioritari:

- linguistico – espressivo;
- scientifico – matematico;
- motorio;

La didattica laboratoriale farà da sfondo integratore a tutti i percorsi attivati; il ricorso ad una metodologia di lavoro volta al "fare" costituisce, in effetti, una scelta adeguata al raggiungimento degli obiettivi prefissati, dal momento che consente a tutti gli alunni di esprimere al meglio le proprie potenzialità e le proprie inclinazioni. L'utilizzo delle TIC, inoltre, anch'esso trasversale rispetto alle finalità individuate, rende accattivante lo svolgimento delle attività progettate, incidendo sulla motivazione ad apprendere, soprattutto sul versante del recupero delle competenze. La scelta degli alunni cui destinare i diversi tipi di intervento sarà vincolata agli esiti delle valutazioni infra – periodiche e terrà conto, altresì, dei risultati delle prove INVALSI, soprattutto per quel che riguarda il potenziamento e l'arricchimento dei contenuti relativi agli ambiti linguistico – espressivo e logico – matematico – scientifico.

<p>Progetto Recupero delle competenze</p>	<p style="text-align: center;">Classi I</p> <p>N alunni provenienti dalle classi I plesso corso Umberto I N alunni provenienti dalle classi I plesso via dell'Aria</p> <p style="text-align: center;">Classi II</p> <p>N alunni provenienti dalle classi II plesso corso Umberto I N alunni provenienti dalle classi II plesso via dell'Aria</p>		
<p>Progetto Potenziamento delle competenze</p>	<p>Classi III</p>	<p>Potenziamento motorio – Giochiamo per apprendere N alunni provenienti dalle classi III - plesso corso Umberto I</p>	<p>Potenziamento motorio – Giochiamo per apprendere N alunni provenienti dalle classi III - plesso via dell'Aria</p>
	<p>Classi IV</p>	<p>Potenziamento scientifico - Osserva, sperimenta, impara N alunni provenienti dalle classi IV del plesso corso Umberto I</p>	<p>Potenziamento scientifico – Osserva, sperimenta, impara N alunni provenienti dalle classi IV del plesso via dell'Aria</p>
	<p>Classi V</p>	<p>Potenziamento linguistico Preparazione INVALSI N. alunni provenienti dalle classi V del plesso corso Umberto I</p>	<p>Potenziamento linguistico Preparazione INVALSI N. alunni provenienti dalle classi V del plesso corso Umberto I</p>
	<p>Classi SSIG</p>	<p>Potenziamento linguistico Training for INVALSI N alunni provenienti dalle classi della Scuola Secondaria di I Grado</p>	<p>Potenziamento linguistico Training for INVALSI N alunni provenienti dalle classi della Scuola Secondaria di I Grado</p>

PROGETTO RECUPERO DELLE COMPETENZE (Classi I e II della Scuola Primaria)

PREMESSA

Le diverse problematiche di disagio sociale presenti nel nostro territorio costituiscono la premessa che fa da sfondo alla programmazione e realizzazione di interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico, al fine di garantire a tutti gli alunni il pieno successo formativo.

I bambini di 5 – 6 anni si accostano alla Scuola Primaria con un determinato bagaglio di aspettative e di desideri relativi all'apprendimento dei processi di letto – scrittura. L'apprendimento della lettura e della scrittura non è un percorso del tutto semplice; tutt'altro, dal momento che varia da un alunno all'altro. Dare a tutti lo "stesso insegnamento", nell'illusoria convinzione che tutti i bambini siano uguali è un indicatore predittivo di sicuri fallimenti scolastici.

Una programmazione mirata, invece, calibrata sui bisogni di ognuno, nel senso di *"dare di più a chi ha avuto di meno"*, per citare Don Milani, può davvero porsi come una valida alternativa per la promozione del successo scolastico e la rimozione degli ostacoli che ad esso si oppongono.

L'intervento individualizzato, o per piccoli gruppi, si è dimostrato negli anni molto efficace, per contrastare e ridurre i fenomeni di drop out e di disagio, se non già per prevenirli. In effetti, l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero delle strumentalità deficitarie contribuiscono concretamente alla risoluzione di tali fenomeni.

Particolare importanza, a tal proposito, rivestono le seguenti azioni:

- offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi, per accrescerne la motivazione e stimolarne l'impegno;
- consolidare le attività preparatorie, indispensabili all'acquisizione degli automatismi della letto – scrittura e del pensiero logico, carenti nel caso di alunni con difficoltà.

Tali alunni, secondo le diverse scuole di pensiero, sono quelli che faticano più degli altri nella percezione, nell'analisi, nella sintesi visiva e uditiva, direttamente coinvolte nei processi di apprendimento delle strumentalità di base; spesso, si evidenziano difficoltà nella motricità fine e nelle abilità spaziali, come si può facilmente rilevare nei disegni, da una povera rappresentazione corporea.

FINALITA'

Il Progetto di recupero delle competenze si rivolge agli alunni provenienti dalle classi I e II della Scuola Primaria (plessi di c.so Umberto I e via dell'Aria). L'attività di recupero/consolidamento risponde alla finalità di prevenire le situazioni di disagio/svantaggio e intende offrire l'opportunità di rimuovere e/o modificare tutte quelle condizioni particolari che possono costituire causa di difficoltà.

Scopo fondamentale risulta, a tal proposito, l'acquisizione di un adeguato metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico – matematiche, attraverso interventi e azioni personalizzati e con l'ausilio di svariate metodologie di insegnamento.

OBIETTIVI

- Migliorare i processi di socializzazione e le relazioni interpersonali.
- Accrescere la motivazione, l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di autostima e di Self – Efficacy.
- Sviluppare lo spirito di collaborazione.
- Migliorare i tempi di attenzione e concentrazione.
- Consolidare e potenziare le competenze comunicative, anche attraverso l'uso di linguaggi non verbali.
- Ampliare le conoscenze e consolidare le abilità strumentali di base.

- Potenziare le abilità grosso – motorie e la motricità fine.
- Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.

ATTIVITA'

- Esercitazioni individuali.
- Lavori di gruppo.
- Ascolto, lettura e comprensione di testi.
- Sollecitazione degli interventi e degli interessi.
- Esercitazioni guidate, a livello crescente di difficoltà.
- Prove e attività differenziate e semplificate.
- Verbalizzazioni orali.
- Compilazione di schede strutturate.
- Studio guidato con l'aiuto di un compagno e/o dell'insegnante.
- Esercitazioni per il rafforzamento delle abilità di calcolo.
- Attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche e le abilità di problem solving.
- Uso di software specifici per sviluppare le capacità logiche.
- Rappresentazioni grafiche di vario tipo.
- Conferimento di incarichi.
- Giochi didattici con materiale strutturato e non.

METODOLOGIA

Sarà privilegiato un approccio metodologico misto, secondo gli obiettivi, di volta in volta programmati. L'attività ludica servirà, inizialmente, a sviluppare le capacità orali e favorire la socializzazione e il confronto tra pari.

L'uso di materiali strutturati o semi – strutturati, invece, sarà previsto per lo più, per il raggiungimento di obiettivi squisitamente didattici.

Lo sviluppo di competenze sociali e di più elevati livelli di autostima passerà attraverso l'utilizzo di metodologie dedicate, quali il Cooperative Learning, basato sull'interazione, all'interno di un gruppo, di allievi che collaborano, al fine di raggiungere obiettivi comuni, o il Modeling, che si basa piuttosto sull'apprendimento osservativo.

Il ricorso ai cosiddetti "facilitatori" costituirà la strategia chiave, dal momento che si riferisce a tutti quegli accorgimenti, strumenti e tecniche che l'insegnante mette in atto per favorire/facilitare i processi di apprendimento (utilizzo di software, supporti multimediali, materiali strutturati, etc.).

Rinforzi positivi premieranno comportamenti "didatticamente" corretti, aumentandone la probabilità e la frequenza e contribuendo al miglioramento della Self – Efficacy di ogni alunno.

INDICATORI UTILIZZATI

- Padronanza delle abilità strumentali di base.
- Uso pertinente dei diversi codici comunicativi.
- Partecipazione attiva all'esperienza scolastica.
- Collaborazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Sviluppo di abilità pro – sociali.

RISORSE UMANE NECESSARIE

Le attività saranno condotte, in orario antimeridiano, da tutti i docenti delle classi iniziali (classi I e II) della Scuola Primaria, individuate tra le risorse assegnate a questa Istituzione scolastica, per il potenziamento dell'offerta formativa.

Gli insegnanti cureranno le attività per il recupero delle competenze, rispettivamente nei plessi di via dell'Aria, di c.so Umberto I e di cortile Giallombardo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica dell'intervento didattico sarà costante nelle varie fasi progettuali, ai fini di un monitoraggio continuo dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e della valutazione puntuale dell'acquisizione dei contenuti. Sono previsti momenti di verifica dell'efficacia del metodo utilizzato, al fine di operare eventuali modifiche e aggiustamenti in itinere.

Tutte le attività afferenti al percorso saranno documentate, di volta in volta, attraverso la compilazione del registro elettronico.

I PROGETTI DI POTENZIAMENTO (Classi III, IV e V della Scuola Primaria e classi della SSIG)

PREMESSA

I progetti di potenziamento fanno riferimento alle aree individuate come prioritarie per l'arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa, dal Collegio dei Docenti di questa Istituzione scolastica, nella seduta del 27 Ottobre 2016.

Tali sono le aree linguistica, scientifica, artistico – musicale, motoria, laboratoriale, umanistica, socio – economica e per la legalità, che saranno oggetto di potenziamento e ampliamento dei contenuti, attraverso la realizzazione di quattro laboratori, da destinare ad alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

In particolare, il potenziamento dell'area motoria riguarderà gli alunni delle classi III della Scuola Primaria, il potenziamento delle competenze scientifiche sarà rivolto ad alunni provenienti dalle classi IV, mentre le aree linguistico – espressiva, umanistica, socio – economica e per la legalità verranno potenziate nelle classi V della Scuola Primaria e nelle classi della Scuola Secondaria di I grado.

La didattica laboratoriale, volta al fare concreto, all'operatività, alla sequenza procedurale, sarà trasversale a tutti i percorsi, così come il ricorso alle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), in modo da consentire l'ampliamento delle conoscenze e dei contenuti disciplinari, offrendo agli alunni che presentano una buona preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.

LABORATORI ATTIVATI A.S. 2017 - 2018

- Laboratorio per il potenziamento motorio.
- Laboratorio per il potenziamento scientifico.
- Laboratorio per il potenziamento linguistico – espressivo.

DESTINATARI

Alunni provenienti dalle classi III, IV e V della Scuola Primaria e alunni provenienti dalla Scuola Secondaria di I grado, selezionati sulla base degli esiti delle valutazioni infra – quadrimestrali nelle varie discipline oggetto di potenziamento.

Saranno costituiti gruppi di alunni di differente numerosità a seconda del tipo di laboratorio.

DURATA

Le attività saranno espletate da Ottobre 2017 a Giugno 2018, in orario antimeridiano.

LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO MOTORIO
"GIOCHIAMO PER APPRENDERE"
(Classi III della Scuola Primaria)

PREMESSA

Il laboratorio per il potenziamento dell'attività motoria rappresenta una risposta innovativa al miglioramento delle capacità di apprendimento, attraverso lo sviluppo dell'atto motorio che, in quanto tale, lega contemporaneamente, nella sua espressione, l'aspetto cognitivo, emotivo e motivazionale.

Tale percorso costituisce, inoltre, un'efficace opportunità per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze sociali, necessarie ad una crescita sana, in termini di relazione e rispetto dell'altro.

FINALITA'

La finalità generale è quella di sviluppare adeguate capacità di apprendimento attraverso il potenziamento dell'attività motoria e l'interiorizzazione di un'immagine di sé adeguata allo scopo.

OBIETTIVI GENERALI

- Consolidamento degli schemi motori di base, al fine di combinarli per lo sviluppo dell'attenzione divisa.
- Potenziamento delle capacità coordinative generali, al fine di migliorare l'uso delle prassie.
- Conoscenza delle principali funzioni fisiologiche e dei cambiamenti ad esse associati, in relazione all'esercizio fisico.
- Consapevolezza della propria corporeità come espressione del sé.
- Miglioramento e sviluppo delle funzioni esecutive, come l'attenzione sostenuta, selettiva, divisa e della working memory, al fine di accrescere la capacità del soggetto di pianificare e finalizzare l'atto secondo un uso prefissato.
- Potenziamento delle prassie, semplici e complesse.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Utilizzare schemi motori e posturali in continua situazione combinata e simultanea.
- Adattare l'atto motorio a situazioni esecutive nuove, modificando sempre la situazione, al fine di migliorare l'uso dello shift attentivo.
- Educare il bambino a controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare, al fine di migliorare la capacità di allerta tonico.
- Modulare i carichi sulla base delle variazioni fisiologiche dovute all'esercizio.
- Eseguire le attività proposte attraverso variabili fornite e consegne da inventare, al fine di migliorare e potenziare l'uso delle capacità di problem solving.
- Rispettare le regole delle attività sportive e dei giochi praticati, al fine di migliorare il riconoscimento dell'altro e del gruppo.
- Cooperare all'interno del gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con compagni e/o avversari, al fine di acquisire/migliorare la capacità di realizzare scopi sociali.

INDICATORI DI COMPETENZA

- Muoversi con scioltezza, padroneggiando l'uso degli schemi e combinandoli in maniera fluida.
- Utilizzare gli schemi in relazione all'uso del doppio e triplo compito.
- Rispettare le regole nei giochi di squadra.

METODOLOGIA

Sarà privilegiata una metodologia attiva, che mette il bambino in condizione di "costruire" le proprie abilità, attraverso la valorizzazione delle sue risorse.

Il ricorso alle strategie di problem solving consentirà, inoltre, al bambino di accrescere e potenziare la sua flessibilità di pensiero.

La co – costruzione di percorsi e circuiti sarà utilizzata per migliorare, nel soggetto che apprende, l'uso di prassie ideative.

Lo sviluppo delle capacità relazionali e sociali passerà attraverso l'attività ludica, realizzata sia nel piccolo gruppo, che nel gruppo allargato.

Tutte le attività saranno presentate in forma di gioco, per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori.

ATTIVITA'

- Giochi per l'utilizzo degli schemi motori di base, in forma semplice e combinata.
- Giochi per lo sviluppo, attraverso l'atto motorio, delle funzioni esecutive, soprattutto dell'attenzione divisa e selettiva.
- Giochi di esercizio dell'attività motoria, che prevedono l'esercizio delle capacità di updating.
- Giochi di miglioramento dell'atto motorio e di uso delle prassie, attraverso esercizi che stimolino l'uso dello shift attentivo.
- Giochi individuali, di gruppo e di squadra.
- Giochi motori liberi.
- Costruzione di giochi e di attività da parte degli alunni con la guida esperta dell'insegnante.

DURATA

Le attività saranno espletate da Ottobre 2017 a Giugno 2018, in orario antimeridiano, secondo un calendario predefinito.

SPAZI E LUOGHI

Le attività saranno espletate prevalentemente nella palestra del plesso sito in cortile Giallombardo (per le classi ivi allocate), nel cortile del piano seminterrato del plesso di via dell'Aria e nel cortile di pertinenza dei locali del plesso di corso Umberto I.

E' previsto anche l'uso di aule scolastiche nei due plessi della Scuola Primaria.

RISORSE UMANE NECESSARIE

Le attività saranno condotte, in orario antimeridiano, da tutti i docenti delle classi III della Scuola Primaria, individuate tra le risorse assegnate a questa Istituzione scolastica, per il potenziamento dell'offerta formativa.

Gli insegnanti cureranno le attività per il recupero delle competenze, rispettivamente nei plessi di via dell'Aria, di c.so Umberto I e di cortile Giallombardo.

LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO SCIENTIFICO
"OSSERVA, SPERIMENTA, IMPARA"
(Classi IV della Scuola Primaria)

FINALITA'

La scuola per divenire “buona scuola” ha l'obbligo di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza, pertanto la finalità del percorso laboratoriale, di potenziamento dell'area scientifico matematica, sarà quella di recuperare abilità e contenuti a volte difficilmente acquisibili durante le attività curricolari per il numero di ore di lezione, non sempre congruo, e di potenziare le abilità scientifiche dei soggetti non particolarmente “attivi” nelle discipline scientifiche. Gli studenti saranno condotti a comprendere le strategie della ricerca attraverso l'esperienza diretta del metodo di indagine scientifica su argomenti strettamente connessi con i programmi curricolari. Attraverso la didattica laboratoriale, basata sull' Inquiry, raccomandata dai documenti ministeriali e promossa dall'Unione Europea. In particolare, si cercherà di:

- promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico;
- favorire la crescita della cultura scientifica degli studenti tramite la sinergia tra approccio creativo e scientifico ;
- incoraggiare l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica in generale, al fine di incentivarne una visione positiva;
- stimolare tra le giovani generazioni le vocazioni agli studi scientifici.

OBIETTIVI

Il percorso di potenziamento avrà un approccio di tipo induttivo che partirà dall'osservazione diretta di fatti e fenomeni per arrivare alla scoperta della regola, della legge. Sperimentare per costruire la conoscenza porterà via via i bambini alla capacità di teorizzare e strutturare.

L'educazione al metodo scientifico, partendo dalla curiosità e attraverso esperienze facilmente comprensibili e realizzabili dallo stesso alunno, favorirà e svilupperà in modo graduale la capacità di astrazione e sistemazione.

Pertanto, gli alunni stessi, divisi in gruppi di lavoro, realizzeranno autonomamente, sotto la guida dell'insegnante e con l'ausilio di schede strutturate, l'esperienza, compieranno le proprie osservazioni/ misurazioni, faranno le proprie conclusioni in base ai dati rilevati e all'ipotesi da verificare; la relazione scritta finale, corredata di disegni, tabelle e grafici, costituirà infine un momento di riflessione, di verifica, di acquisizione, oltre che dei concetti, di un linguaggio appropriato.

Obiettivi del percorso laboratoriale:

1. abituare gli alunni ad affrontare **un compito reale o prova situata** individuando metodi, procedure, linguaggi e tempi;
2. attivare processi consapevoli di **autovalutazione** del lavoro, in itinere, con conseguenti capacità di riprogettazione in caso di errore o di revisione delle procedure (mentalità progettuale flessibile);
3. fare cogliere la complessità dei saperi e l'unitarietà delle conoscenze mediante l'acquisizione della **consapevolezza** che i contenuti disciplinari hanno strutture sistemiche (nodi, interrelazioni, linguaggi) e che le discipline non sono costituite da meri elenchi sequenziali degli stessi;
4. fare emergere **le capacità operative**, mediante il fare non come mero esempio del sapere, ma come attività concreta, valutabile in sé e di pari dignità formativa;
5. favorire la mentalità del **lavoro di gruppo** che costituisce ormai la predominante modalità operativa in molte tipologie di attività lavorative;
6. far emergere **la produttività della divisione del lavoro** come approccio a problematiche complesse;
7. abituare ad una **mentalità critica** anche mediante la riflessione sulle proprie capacità;
8. sviluppare il senso di responsabilità, rispetto degli impegni, ricerca di nuove soluzioni, revisione dei propri giudizi, modificazione dei propri comportamenti;

9. indurre alla scoperta della realtà nelle molteplici interconnessioni in modo da invogliare gli utenti verso un futuro bio sostenibile;
10. incrementare le attività sul campo e pratiche anche mediante l'uso di semplici strumenti di osservazione per promuovere negli studenti curiosità, interesse, gusto della conoscenza, motivazione e l'inclusione.

ATTIVITA'

Le attività laboratoriali saranno suddivise in tre percorsi formativi:

- percorso acqua;
- percorso aria;
- percorso terra.

In tutti e tre i percorsi le attività saranno svolte in modo da:

- sviluppare l'osservazione guidata dei fenomeni naturali;
- acquisire il concetto di misurabilità degli stessi;
- acquisire la manualità mediante l'uso di strumenti per sottolineare la ripetibilità delle esperienze scientifiche;
- individuare i requisiti caratteristici di alcuni fenomeni per far classificare in modo razionale il frutto delle osservazioni;
- sviluppare il ruolo di mediazione dell'insegnante nella gestione delle situazioni didattiche.

Inoltre, le attività saranno caratterizzate da:

- creazione di un clima rassicurante e di situazioni facilitanti;
- circoscrizione e concretezza dei compiti assegnati;
- attività di warm up prima di svolgere un argomento nuovo;
- discussioni guidate con periodica messa a punto del lavoro effettuato;
- produzione di situazioni di "crisi" utili ad innescare un processo cognitivo autonomo;
- guida all'esercizio di scelte ragionate e finalizzate.

INDICATORI UTILIZZATI

- Coerenza tra risultati attesi e quelli conseguiti;
- rispetto dei tempi prefissati;
- raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- soddisfazione dell'utenza;
- adeguatezza ed efficacia degli strumenti utilizzati;
- verifica preparazione in itinere e finale degli alunni attraverso la progettazione e l'esecuzione di un semplice esperimento.

RISORSE UMANE NECESSARIE

Le attività saranno condotte, in orario antimeridiano, da tutti i docenti delle classi IV della Scuola Primaria, individuate tra le risorse assegnate a questa Istituzione scolastica, per il potenziamento dell'offerta formativa.

Gli insegnanti cureranno le attività per il recupero delle competenze, rispettivamente nei plessi di via dell'Aria, di c.so Umberto I e di cortile Giallombardo.

LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO
"PREPARIAMOCI ALL'INVALSI"
(Classi V della Scuola Primaria)

PREMESSA E FINALITA'

Il percorso **Prepariamoci all'INVALSI** si propone, come finalità generale, il miglioramento dei risultati degli alunni della Scuola Primaria alle prove INVALSI, per quel che concerne le competenze linguistiche, priorità già individuata dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento della nostra istituzione scolastica. Le azioni di miglioramento saranno dirette a promuovere il successo nelle prove di italiano e, laddove possibile, nelle prove di lingua inglese che, a partire dall'anno scolastico 2017/2018, per effetto della Legge n. 107 del 2015 e del successivo Decreto legislativo n. 62 del 13 Aprile 2017, saranno espletate dagli alunni delle classi quinte.

Partendo dai Quadri di riferimento delle prove INVALSI del 2011, dove si legge che <<oggetto della prova di italiano è la verifica sia della competenza di lettura sia delle conoscenze e competenze grammaticali>>, il percorso intende progettare soluzioni strutturate e strategiche che consentano un'adeguata operatività didattica nelle seguenti dimensioni:

- competenza tecnica di lettura;
- competenza testuale;
- competenza grammaticale;
- competenza lessicale.

OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Tra gli obiettivi da perseguire:

- Predisporre buone condizioni ambientali per la lettura.
- Esercitare la memoria.
- Saper selezionare la strategia di lettura più efficace in funzione dell'obiettivo (di orientamento, di consultazione, di approfondimento).
- Utilizzare la tecnica di lettura più idonea alla situazione (tecnica silenziosa, ad alta voce, espressiva).
- Riconoscere l'impaginazione (titolazione, scansioni in capoversi e paragrafi, etc.).
- Individuare la modalità di successione e la gerarchia delle informazioni.
- Distinguere tra informazioni in primo piano e informazioni sullo sfondo comunicativo.
- Saper operare le inferenze (ricavando i contenuti impliciti) pertinenti alla comprensione del testo.
- Saper riconoscere le tradizionali parti del discorso.
- Saper riconoscere le principali funzioni sintattiche, distinguere soggetto, predicato, oggetto diretto e indiretto.
- Riconoscere i rapporti logico – semantici tra sintagmi e tra frasi, distinguere i legami di coordinazione e subordinazione, distinguere i principali tipi di subordinate.
- Riconoscere i valori sintattici della punteggiatura, riconoscere la funzione di segnalazione tra i segmenti costitutivi della frase e del periodo, riconoscere la funzione prosodica, ovvero di segnalazione di pause, cambiamento di intonazione per esprimere attesa, sorpresa, etc.
- Riconoscere il significato di vocaboli non noti, formulando ipotesi a partire dal contesto o anche dall'insieme delle informazioni del testo.
- Saper usare il dizionario al fine di ottenere le informazioni necessarie per pronunciare e scrivere correttamente le parole.
- Riconoscere le particolari accezioni di significato di un termine, formulando ipotesi a partire dal contesto.
- Saper individuare nel testo, tra vocaboli, rapporti di derivazione, alterazione, etc.

- Saper individuare i diversi campi semantici del testo, la loro strutturazione interna e le relazioni tra di essi.
- Riconoscere la diversità di significato di un termine secondo l'ambito d'uso.

DESTINATARI

Alunni provenienti dalle classi quinte della Scuola Primaria selezionati sulla base degli esiti delle valutazioni infra – quadrimestrali nella discipline oggetto di potenziamento.

Potranno essere costituiti gruppi di alunni di differente numerosità secondo le attività di volta in volta programmate.

METODOLOGIE

Sarà privilegiato un approccio metodologico misto, secondo gli obiettivi da raggiungere. E' previsto l'uso di materiali strutturati e semistrutturati.

Si cercherà, nello specifico, di:

1. Lavorare sulla decodifica delle consegne.
2. Mediare strategie di semplificazione.
3. Mediare strategie di controllo.
4. Proporre diverse modalità di presentazione.
5. Favorire il ragionamento per esclusione.

RISORSE UMANE NECESSARIE

Le attività saranno condotte, durante le ore di contemporanea presenza, da tutti i docenti della Scuola Primaria, individuati per il potenziamento dell'offerta formativa. Si tratta, nello specifico, degli insegnanti prevalenti delle classi quinte.

LABORATORIO PER IL POTENZIAMENTO LINGUISTICO **“TRAINING FOR INVALSI“** **(Classi della SSIG)**

Training for INVALSI è un progetto di potenziamento di lingua inglese per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado. Il progetto mira alla preparazione degli alunni alla Rilevazione Nazionale INVALSI che, come prevede il Decreto attuativo della Lg 107/2015 n.62, include per la prima volta, a partire dall'anno scolastico 2017-2018, anche una prova specifica per la lingua inglese, che accerti i livelli di apprendimento delle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Finalità

- Stimolare il processo di miglioramento delle abilità linguistiche
- Sviluppare strategie utili per affrontare le prove INVALSI di inglese con consapevolezza

Obiettivi

1. Esercitare le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato)
2. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali e le funzioni linguistiche della lingua inglese

Destinatari

Gruppi di alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Tempi

Il progetto si articolerà in sei ore settimanali in ore curricolari dal mese di ottobre; gli incontri si svolgeranno con cadenza settimanale ed impegneranno gli alunni per una sola volta a settimana secondo il seguente orario:

MARTEDI: ore 10,00 - 11,00- ALUNNI GRUPPO A/ ore 11,00 -12,00: ALUNNI GRUPPO B
MERCOLEDI: ore 11,00 – 12,00 - ALUNNI GRUPPO C/ ore 12,00 - 13,00: ALUNNI GRUPPO D
VENERDI: ore 11,00-12,00: ALUNNI GRUPPO E/ ore 12,00 -13,00: ALUNNI GRUPPO

Metodi

L'approccio metodologico laboratoriale che si intende adottare permetterà agli alunni di sperimentare varie situazioni di apprendimento, si presenteranno materiale ed esercitazioni per la preparazione alla rilevazione INVALSI, privilegiando un approccio di tipo funzionale - comunicativo-ciclico.

Strumenti

Il ricorso al laboratorio multimediale- informatico consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi. A potenziare il metodo didattico, ci sarà una significativa integrazione tra supporti cartacei tradizionali e un nutrito kit di strumenti multimediali conforme alle ultime indicazioni ministeriali: contenuti digitali integrativi, risorse online.

Contenuti

Adeguate spazio verrà dato alla tipologia di prova di lettura e comprensione a scelta multipla e/o a risposta aperta sia per l'esercizio dell'abilità di comprensione che per l'uso della lingua inglese su testi di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere.

Ricadute attese sugli alunni

- Rinforzo grammaticale di strutture già studiate dagli alunni
- Arricchimento del lessico e potenziamento delle abilità comunicative
- Miglioramento dell'abilità di lettura e comprensione dei testi

Valutazione e monitoraggio

I seguenti indicatori verranno utilizzati per il monitoraggio e la valutazione dell'azione di potenziamento:

- interesse, motivazione partecipazione attiva
- potenziamento abilità comunicative
- risultati prove INVALSI